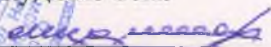


Приложение 3
к ПООП по профессии/специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рассмотрено/одобрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.07.2026г.
Рассмотрено/одобрено
на студенческом совете самоуправления
Протокол № 10 от 03.06.2026г.



УТВЕЖДАЮ
Директор БПОУ «ОАТК»
Будник О.И.


23 06 2026г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 284C89315FB71769287DDD4F779E7EEB
Владелец: Будник Олег Иванович
Действителен: с 30.06.2025 до 23.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский аграрно-технологический колледж»

п. Новоомский, 2026 год

Содержание

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
Паспорт рабочей программы воспитания	
Пояснительная записка	
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
Содержание рабочей программы воспитания	
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
Кадровое обеспечение воспитательной работы	
Материально - техническое обеспечение воспитательной работы	
Информационное обеспечение воспитательной работы	
Календарный план воспитательной работы	

2. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Осуществляется программа воспитания в соответствии со спецификой основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) БПОУ «Омский аграрно-технологический колледж».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся БПОУ «Омский аграрно - технологический колледж».

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии/специальности - 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана с учетом: - Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Мин просвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
Основные разработчики программы	Заместитель директора – Тазов И.Н. Заведующая воспитательным отделом - Вайс К.Е. Председатель ЦМК (перечислить) - Заведующий отделением – Рычкова И.Г.
Цель программы	развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

	человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи программы воспитания	- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; - приобретение социокультурного опыта межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; - подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; - подготовка к созданию семьи и рождению детей.
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Анализ воспитательного процесса	Осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации. Управление рабочей программой воспитания осуществляет заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советником директора по воспитанию, заведующий воспитательным отделом. Объекты контроля – годовой и полугодовой отчет программы; Предмет контроля - воспитательные события программы; Результаты поэтапного выполнения рабочей программы воспитания рассматриваются на заседаниях педагогического совета, заседания цикловых комиссий, советах отделения, методических объединениях кураторов.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04); 9
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые воспитательные ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защи-

щать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического).

го), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Целевые профессиональные ориентиры
Гражданское воспитание
Осознающий причастность к своей малой Родине, ее культурному и историческому прошлому.
Патриотическое воспитание
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего городского округа, его традициям, праздникам
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий стремление и готовность действовать в своей повседневной жизни в соответствии с духовно-нравственными нормами и ценностями.
Эстетическое воспитание
Демонстрирующий совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Проявляющий активную жизненную позицию, социальный оптимизм, высокую физическую активность, устроенность быта, отсутствие вредных привычек.
Профессионально-трудовое воспитание
Демонстрирующий мотивацию к профессиональному обучению, позитивное отношение к своей профессии, креативность, адекватную самооценку, удовлетворенность профессиональной деятельностью.
Экологическое воспитание
Проявляющий бережное отношение к природе, владеющий навыками бережливого производства.
Ценности научного познания
Применяющий полученные профессиональные знания, направленный на получение и систематизацию новых знаний а также их критическую оценку и переоценку.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (наименование модуля)	Краткое содержание	Дополнительное содержание
Модуль 1 «Образовательная деятельность»	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; ● привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; ● использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях; ● инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; ● реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной	Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает: ● использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; ● привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; ● использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения; ● инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и

	направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству; ● организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.	групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; ● реализация дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности посредством традиций и уклада колледжа; ● организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
Модуль 2 «Кураторство и поддержка»	● организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором; ● сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.; ● организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией; ● работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права; ● планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.	Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: ● организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором; ● сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.; ● организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

		● планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.
Модуль 3 «Наставничество»	● разработку программы наставничества; ● содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); ● оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении; ● определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого; ● привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).	Обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации, получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач, гуманистическое и патриотическое воспитание, формирование кадрового резерва, распространение идей и принципов социального служения среди населения. 1. Социальное патронирование пожилых людей, ветеранов, сопровождение (поддержка студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации), экологическая защита, интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных мероприятий), спортивная, туристическая и военная подготовка, творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников), досуговая деятельность (организация свободного времени, подростков и студенческой молодежи), трудовая помощь (бригады), экскурсионная деятельность, информационное обеспечение. 2. Психологическая и социальная помощь.
Модуль 4 «Основные воспитательные мероприятия»	● проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами; ● проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на	Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает: ● проведение традиционных праздников, творческих, театрализованных, музыкальных, литературных мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами; ● проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на сле-

	знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации; ● разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации; 18 ● организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);	дующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации; ● разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации.
Модуль 5 «Организация предметно-пространственной среды»	● организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности; ● размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; ● размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта; ● организацию и поддержание в образовательной организации звукового	Планирование, проведение традиционных общих мероприятий колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов колледжа проекты, акции, квесты, конкурсы, мероприятия разных уровней, в которых колледж традиционно принимает участие. 1. Формирование умения эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог. 2. Формирование ответственности студентов к происходящему в колледже. 3. Формирование инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

	пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели); ● оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), 19 содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания; ● размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы, ● размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации; ● размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения; ● создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена; ● оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха; ● совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; ● разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание	
--	--	--

	обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	
Модуль 6 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	• организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; • проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; • привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старшего поколения, заботу о них. Информирование родителей о результатах учебной деятельности, диагностических исследований, консультирование по всем возникающим вопросам. 1. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в касающиеся образовательного процесса сферы деятельности. Организация информационно - просветительской, консультационной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по всем вопросам развития, обучения, воспитания.
Модуль 7 «Самоуправление»	• организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.); • представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся; • участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности; • привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по	1. Организация деятельности Студенческих советов колледжа, направленной на развитие у обучающихся таких качеств, как: инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, самоорганизация. 2. Внедрение системы мероприятий, обеспечивающих формирование высокого уровня социальной активности в общественной и профессиональной деятельности. Вовлечение обучающихся в различные формы само-

	профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.	управления, в том числе наставничество (в формате студент- студент по разным направлениям: адаптационные мероприятия для первокурсников, пропаганда здорового образа жизни, законопослушного поведения).
Модуль 8 «Профилактика и безопасность»	● организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности; ● вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); ● сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; ● организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска; ● организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; ● поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.	Проведение мероприятий, направленных на развитие сознательного отношения к законности и правопорядку, принятие и исполнение норм правового поведения в обществе, развитие навыков безопасного поведения в разных жизненных ситуациях. Организация деятельности по профилактике правонарушений, преступлений, экстремистских проявлений, нарушений Правил внутреннего распорядка колледжа. 1. Профилактика деструктивного, суицидального поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди обучающихся). 2. Формирование правового сознания - профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений. 3. Повышение юридической грамотности. 4. Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); в том числе проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся. 5. Адаптация и последующая социализация «детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Социальнопсихологическое сопровождение всех «групп риска». 6. Вовлечение обучающихся «групп риска» в социально одобряемую активность.

Модуль 9 «Социальное партнёрство и участие работодателей»	● участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы 22 воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); ● участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; ● проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; ● проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны; ● реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает: ● участие обучающихся в мероприятиях, представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей; ● участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); ● участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; демонстрационных экзаменов; ● проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; ● проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни
---	--	---

		колледжа, муниципального образования, региона, страны; ● реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
Модуль 10 «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	● участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.; ● циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, 23 ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); ● экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; ● организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; ● использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов	Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО. Приобщение обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации на основе приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики. Сотрудничество с социальными партнерами. Проведение встреч, круглых столов, деловых игр, предметных недель, классных часов, экскурсий на предприятиях. Участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс». 1. Формирование личностного отношения обучающихся к профессионально-трудовой деятельности, знаний и умений о способах самореализации, развитие умений согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. 2. Вовлечение студентов к участию в научноисследо-

	профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; ● консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; ● проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.	вательской деятельности, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях (колледж, областные, региональные, общероссийские) 3. Вовлечение обучающихся в различные формы наставничества. 4. Внедрение новых механизмов сотрудничества с социальными партнерами, в том числе сетевое взаимодействие. Совершенствование системы трудоустройства, мониторинга профессиональной адаптации и развития карьеры выпускников колледжа, обеспечивающей социальную и профессиональную мобильность, непрерывный профессиональный рост, конкурентоспособность выпускников Колледжа на рынке труда.
Модуль 11 «Культурно творческое воспитание»	Формирование культуры саморазвития и самовоспитания у обучающихся. Создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений. Создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся на базе колледжа. Создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений. – организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов; – проведение ежегодных творческих конкурсов; – организации работы творческих Центров и клубов; – поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.	1. Деятельность коллективов художественного, технического творчества, кружковых объединений. 2. Организация массовых общеколледжных мероприятий, коллективных творческих дел, реализуя потребность студентов в широком общении. 3. Осуществление связи с общественностью. 4. Организация экскурсий в музеи, посещение театров, выставок, городских областных студенческих мероприятий. 5. Профессионально - ролевая социализация, профессионально направленные мероприятия колледжа.
Модуль 12 «Спорт и здоровьесбережение»	Вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни, в регулярные занятия физической культурой и спортом; – развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований, реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной дея-	1. Создание условий для сохранения и развития физического здоровья обучающихся на базе колледжа, через деятельность спортивных секций, мероприятий направленных на пропаганду ЗОЖ. 2. Внеурочная деятельность спортивно-

	тельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, проведение ежегодной диспансеризации студентов.	оздоровительного направления.
Модуль 11 «Гражданско – патриотическое воспитание»	Гражданско - патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие личности, учет его индивидуально психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей, способностей и т. д. Приобщение обучающегося к коллективному целому – народу, национально - государственной общности. Обеспечения единое направление воспитания гражданскопатриотических качеств личности. Формирование единого направления гражданско - патриотического воспитания. Формирование у обучающихся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.	1.Организация патриотического воспитания с использованием практик центров традиционной народной культуры, театров, библиотек и музеев. 2.Изучение и возрождение традиционных культур, патриотического воспитания граждан. 3.Деятельность музея колледжа, библиотек, казачьей дружины ОАТК и др. патриотических кружковых объединений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой в колледже обеспечивается кадровым составом: директор, заместители директора, заведующий воспитательным отделом, социальный педагог, педагог – психолог, кураторы учебных групп, преподаватели, педагоги-организаторы, воспитатели, мастера производственного обучения, библиотекари.

3.2 Нормативно- методическое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Положение о дежурном администраторе;
- Положение о дежурстве по колледжу;
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об общежитии БПОУ «ОАТК»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в БПОУ «ОАТК»;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в колледже;
- Положение о мерах социальной поддержки и материальной помощи студентам в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский аграрно-технологический колледж» за счет бюджетных ассигнований бюджета Омской области;
- Программа развития казачьего компонента в ОАТК;
- Положение о волонтерах и волонтерской деятельности БПОУ «ОАТК»;
- Положение о кураторе группы;
- Положение о студенческом совете БПОУ «ОАТК»;
- Положение о службе медиации в БПОУ «ОАТК»;
- Положение о старосте учебной группы БПОУ «ОАТК»;
- Положение о работе комиссии по заселению студенческих общежитий БПОУ «ОАТК»;
- Положение о молодежном центре БПОУ «ОАТК»;
- Положение о профориентационном волонтерстве в БПОУ «ОАТК»;
- Положение о службе психолого – педагогического сопровождения обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

БПОУ «ОАТК» располагает материально – технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база образовательного процесса представляет собой комплекс зданий, состоящий из учебного корпуса, стадиона, мастерских, трактородрома, учебной фермы.

Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских соответствует требованиям реализуемых ФГОС СПО. Кабинетов – 24, лабораторий – 16, учебных мастерских и полигонов – 8 (пропускная способность – 120 человек), компьютерных классов – 5. Кабинеты и лаборатории имеют оборудование, инструментарий, расходные материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса. Учебные кабинеты на 70% оборудованы компьютерами и необходимым техническим оборудованием: мультимедийное оборудование, интерактивные доски, компьютерные тренажеры.

- Спортивный комплекс: 1 Спортивный зал 2 Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий 3 Стрелковый тир

- мастерские;
- музей ОАТК;
- читальный зал;
- актовый зал;
- тренажёрный зал;
- спортивный зал;

- спортивный стадион;
- 2 актов зала в общежитиях.

Для проведения внеаудиторной работы и обеспечения оформления мероприятий:

- спортивный инвентарь;
- музыкальная аппаратура;
- акустическая система;
- микшерный пульт;
- микрофоны (радио - микрофоны);
- мультимедийный проектор, компьютеры.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов;
- доступ к электронным учебно-методическим пособиям по воспитанию и использование обучающих программных средств для развития цифровой культуры студентов;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- предоставление оперативной информации родителям, администрации ПОО по различным вопросам (студенческого самоуправления, студенческие объединения, расписания секций, кружков, студий и т. п., трудоустройства, организация и проведения различных форм организации воспитательной деятельности, успеваемости студентов, посещаемости занятий, академической задолженности для принятия необходимых управленческих решений и т. д.);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности БПОУ «Омский аграрно – технологический колледж» представлена на официальном сайте колледжа <http://omset.ru/> и официальной группе в контакте <https://vk.com/bpouoatk>

На официальном сайте БПОУ «Омский аграрно – технологический колледж» размещен раздел «Доступная среда» <http://omset.ru/dostupnaya-sreda> и раздел «Инклюзивное образование» <http://omset.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie> где размещена информация для удобства обучающихся, сотрудников и посетителей колледжа, относящихся к маломобильным группам населения (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, людей пожилого возраста, граждан с малолетними детьми, в том числе использующих детские коляски, обучающихся из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.) о созданной в колледже безбарьерной архитектурной среды и специальных условий для обучения и воспитания.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Форма прилагается

«Оценка эффективности реализации рабочей программы воспитания»

Оценка эффективности реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации программы воспитания:

- наличие условий для воспитания обучающихся;
- формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых форм воспитательной работы, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

№ п/ п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единицы измерения	На 1 курс	На 2 курс	На 3 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, района в которых участвовали обучающиеся учебной группы.	Ед.			
2	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы (в рамках модуля):	Ед.			
3	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут заниматься обучающиеся.	Ед.			
4	Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
5	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся.	Ед.			
6	Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п. от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
7	Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п. от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
8	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
9	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного	%			

	процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе.				
10	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы.	%			
11	Количество студентов вовлеченных в волонтерскую деятельность.	Ед.			
12	Количество созданных проектов (по направлениям) в учебной группе.	Ед.			
13	Количество студентов учувствовавших в реализации социальных проектировании, социальных проектах региона.	Ед.			
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
1	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
2	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
3	Количество победителей, занявших 1,2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы.	%			
4	Количество обучающихся в учебной группе, участвующих в научно-практических конференциях.	Чел.			
5	Доля обучающихся, получающих стипендии (различного уровня) от общей численности обучающихся в учебной группе.	Чел.			
6	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам учебного года от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
7	Доля обучающихся, получающих/получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
8	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			

9	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
10	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
11	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично», от общей численности обучающихся в учебной группе.	%			
12	Количество проведенных воспитательных мероприятий совместно с социальными партнерами.	Ед.			